

Ficha de Unidade Curricular [FUC]

1. Unidade curricular / Curricular Unit

Summer in Lisbon - Beginners

2. Designação do Ciclo de Estudos em que se insere a Unidade Curricular (com semestre e ano lectivo)

Study cycle to which the curricular unit belongs (with academic semester and scholar year)

Summer in Lisbon

3. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (nome completo)

Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit (fullname)

60 horas/hours

4. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular

Other academic staff and lecturing load in the curricular unit

n.a.

5. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Objetivos: Este curso de iniciação à língua e cultura portuguesas tem como objetivo o desenvolvimento de competências elementares de comunicação em Português europeu. No final do curso os alunos deverão ter atingido o nível A1.

O curso está desenhado de acordo com uma progressão rápida na aprendizagem da língua, proporcionando ainda uma introdução à cultura e sociedade portuguesas. A progressão está estruturada em torno de quatro competências de comunicação (ouvir, falar, ler e escrever), integradas em cenários autênticos de comunicação.



Competências:

No final do curso os participantes devem ser capazes de realizar as seguintes ações comunicativas:

- Compreender frases e textos breves relacionados com tópicos de relevância pessoal, como pequenos anúncios, breves afirmações e questões sobre informação pessoal, relações familiares, compras e serviços na cidade, viagens e transportes, vida em sociedade, atividades de trabalho e lazer (ouvir – compreensão oral);
- Compreender textos breves sobre assuntos quotidianos, como panfletos, publicidade, horários, menus, e ainda mensagens pessoais, e-mails e mensagens de texto (leitura – compreensão escrita);
- Comunicar em interações diárias simples e em breves situações sociais que requerem uma troca imediata de informação, como cumprimentar, apresentar-se, perguntar por preços, descrever e avaliar objetos, iniciar e terminar uma conversa ao telefone, apontar preferências, narrar experiências passadas, bem como reagir a afirmações de outros falantes (falar – expressão oral);
- Escrever mensagens breves sobre assuntos importantes ou necessidades imediatas, tais como cartas e notas pessoais, respostas a convites, preenchimento de formulários (escrever – expressão escrita).

Learning outcomes of the curricular unit

Objectives: This elementary-level course aims at the development of basic communication skills in European Portuguese. The course is designed so as to enable fast progression in language learning and to provide an introduction to Portuguese culture and society. Course progression is structured around the four communicative skills (listening, speaking, reading and writing), which are integrated in authentic communicative scenarios.

Competences:

By the end of the course students should be able to perform the following communicative actions:

- Understand sentences and short texts related to topics of personal relevance, such as brief announcements, short statements and questions on personal information, family relations, shopping and city services, travel and transportation, social life, work and leisure activities (listening);
- Understand short texts and specific information on daily affairs, such as pamphlets, advertising, timetables, menus, as well as personal notes, e-mails and text messages (reading);
- Communicate in simple daily interactions and brief social situations requiring an immediate exchange of information, such as greeting, introducing oneself, asking the price, describing and assessing objects, introducing and closing a phone call, naming preferences, narrating brief past experiences, as well as reacting to the input of other speakers (speaking);
- Write brief messages on important issues or immediate needs, such as letters and personal notes, invitations, replies to invitations, filling out forms (writing);



6. Conteúdos programáticos

- Tópicos: informação pessoal (origem, família, idade, trabalho, atividades de lazer, rotinas, descrição física, perfil psicológico); relações interpessoais (família, amigos, colegas); ambientes (universidade, trabalho, cidade, casa); hábitos alimentares (preferências, restaurantes/café, desporto e lazer); notícias e media (jornais, assuntos atuais, o tempo); viajar (transportes, horários, destinos, locais, monumentos, compras); saúde (sintomas e doenças); vida social (celebrações pessoais, festas tradicionais).
- Interações comunicativas: apresentar-se e apresentar outra pessoa, formas de tratamento, pedir informações, fazer pedidos numa loja/num serviço público, expressar gostos, preferências, participar em conversa de circunstância em diferentes situações sociais, perguntar e dizer as horas, dar conselhos, expressar opiniões, descrever pessoas, lugares, atividades, pedir e dar direções, dar conselhos, felicitar, iniciar e terminar conversas ao telefone.
- Estruturas: tempos verbais (presente do indicativo, *estar a+INF*, imperativo, pretérito perfeito e imperfeito); pronomes (pessoais, reflexos, interrogativos, possessivos, demonstrativos, relativos); preposições (espaciais, temporais), verbos modais (sentido deontico e epistémico); adjetivos (comparativo, superlativo); advérbios e conectores (temporais, causais, concessivos, finais, condicionais).

Syllabus

- Topics: personal information (origin, family, age, work, leisure activities, routines, physical descriptions, psychological profile); interpersonal relationships (family, friends, colleagues); environments (university, work, city, home); habits (eating preferences, restaurants/café, sport and leisure); daily news & media (newspapers, global affairs, the weather); travelling (transportation, timetables, destinations, locations, monuments, shopping); health (symptoms and conditions); social life (personal celebrations, traditional festivals).
- Communicative interactions: introducing oneself and another person, addressing an interlocutor, asking for information, making requests in a shop/at a public office, expressing likes, dislikes, preferences, sustaining small talk in different social situations, telling the time, giving advice, expressing opinions, describing people, settings, activities, asking for and giving directions, giving advice, congratulating, introducing and closing telephone conversations.
- Structures: verb tenses (present simple and the continuous form *estar a+inf.*, imperative, past simple – perfect and imperfect); pronouns (personal, reflexive, interrogative, possessive, demonstrative, relative); prepositions (location, temporal); modal verbs (deontic and epistemic use); adjectives (comparative, superlative); high frequency adverbs and connectors (temporal, causal, concessive, final, conditional).



7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular

A aprendizagem centra-se no desempenho comunicativo em situações reais de interação. O objetivo é que os alunos atinjam o nível A1 do QECR, que define um perfil de utilização básica da língua. Para isso abordam temas que lhes permitem uma utilização elementar da língua e destes dependem os conteúdos gramaticais e vocabulares a adquirir.

Para desenvolverem as competências comunicativas de base, os participantes serão expostos a textos orais e escritos que simulam situações autênticas de comunicação. A produção orientada oral e escrita assenta igualmente em cenários autênticos de expressão.

Demonstration of the coherence between the syllabus and the curricular unit's objectives

Language learning focuses on communicative performance in actual communicative situations. Students are expected to reach A1 level of the CEFR, which foresees a basic user profile. For this students approach topics that allow them to use the language at a basic level. Grammar and vocabulary contents arise from the communicative situations approached in class; in this way, learning these contents is necessary as a condition for performance.

In order to develop basic language skills, participants will be exposed to oral and written texts that simulate authentic communication situations. Oral and written production are also based on authentic communicative scenarios.

8. Metodologia de ensino (avaliação incluída)

Ensino: O ensino passa pela exposição a textos autênticos e a tarefas realistas de comunicação. Serão utilizadas formas sociais de trabalho diferentes. Haverá ainda espaço ao conhecimento teórico de fenómenos relevantes para a utilização da língua (fonética, gramática, léxico). A tipologia de exercícios será diferenciada, respeitando fases de consolidação teórica e oportunidades de aplicação.

Avaliação: A avaliação inclui os seguintes elementos:

- participação ativa nas atividades de aula (20%)
- apresentação oral (10%)
- trabalhos de casa (20%)
- testes de progressão (20%)
- teste final (30%)



Teaching methodologies (including evaluation)

Teaching: Participants will be exposed to authentic texts and realistic communication tasks. Different social forms will be employed. There will be opportunities for acquiring theoretical knowledge concerning relevant phenomena for effective language use (phonetics, grammar, vocabulary). Tasks and exercises will be varied, according to the different focus of each class (e.g. theoretical consolidation and opportunities for direct application).

Avaliação: Assessment includes the following elements:

active participation in class activities (20%)

oral presentation (10%)

homework assignments (20%)

in-class progress tests (20%)

final (30%)

9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

A exposição a vários tipos de textos, a participação em simulações de situações comunicativas e ainda a diferenciação de tarefas e de formas sociais de trabalho são uma forma eficiente de preparar os participantes para a realidade da comunicação, por natureza multifacetada.

A diversidade de momentos e formatos de avaliação implica uma aprendizagem intensiva e regular, assegurando oportunidades equilibradas para os participantes demonstrarem o sucesso da sua aprendizagem e a individualidade do seu perfil comunicativo.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the curricular unit's objectives

By exposing participants to different types of texts, by ensuring their participation in simulated communication situations and by varying exercises, tasks and social formats, the course will effectively prepare them for the diversity of real communication situations.

The diversity of assessment moments and formats ensures an intensive and regular learning progress, while ensuring that participants have balanced opportunities to demonstrate their learning success and the individuality of their communicative profile.



10. Bibliografia principal

Main bibliography

Tavares, Ana (2012). *Português XXI 1* (Nível A1). Lisboa: Lidel. (text book, exercise book, CD)

Online resources:

grammar <http://www.flip.pt/tabid/592/Default.aspx>

automatic conjugator

<http://lxcenter.di.fc.ul.pt/services/pt/LXServicesConjugatorPT.html>

dictionaries: *Porto Editora* <http://www.infopedia.pt/lingua-portuguesa/> and

Priberam <http://priberam.pt/dlpo/dlpo.aspx>

Seminars, summer-in-lisbon activities and tertúlias will provide students with specific support materials.